



FORMATION-ACTION

Formation EN EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT – Module 42 heures

Inter-établissements

6 jours - 2025

Public : professionnels ou patients ressources susceptibles d'intervenir dans un programme d'éducation thérapeutique.

Contexte

Cette action de formation répond à **l'obligation de formation de 40 heures** pour tous les intervenants des programmes d'ETP autorisés par l'ARS, qu'ils soient hospitaliers ou extrahospitaliers et respecte le référentiel de compétences de l'**INPES**.

Elle doit permettre aux **professionnels ainsi qu'aux patients ressources** susceptibles d'intervenir dans les programmes, d'acquérir les **compétences requises** pour dispenser l'ETP : compétences organisationnelles, relationnelles et pédagogiques (telles que précisées dans l'arrêté du 30 décembre 2020 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient à la composition du dossier de déclaration et modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique)

Proposée en **formation DPC, elle** permet ainsi de répondre à l'obligation DPC pour les professionnels de santé. Elle répond à **l'orientation nationale DPC 2023 – 2025 : Les Fondamentaux de l'Education Thérapeutique** du Patient, et se conforme aux méthodes validées par la HAS.

Objectif général de la formation

Savoir **dispenser l'ETP en respectant les principes** qui consistent à s'accorder avec le patient, co-construire et évaluer avec lui un parcours éducatif compatible avec ses modes et choix de vie.

Objectifs pédagogiques

1. Comprendre **les principes fondamentaux de l'ETP** : ses concepts, le patient acteur de sa santé et partenaire des professionnels, la place de l'ETP dans le parcours de soins ou l'accompagnement global du patient et de son entourage
2. Acquérir **les outils et les compétences relationnelles, pédagogiques et organisationnelles** nécessaires à la mise en œuvre d'une action d'éducation thérapeutique avec le patient :
 - Développer une **posture éducative** adaptée au patient et/ou son entourage : à partir du projet de vie du patient, définir avec lui **ses besoins et ses ressources** pour ensuite **co-construire un programme personnalisé** lui permettant d'acquérir des compétences, pour adopter et maintenir de nouveaux comportements de santé propices à son épanouissement personnel. Favoriser une démarche d'évaluation tout au long du processus éducatif
 - Appréhender le **travail en interdisciplinarité** afin de reconnaître les apports spécifiques et complémentaires de chacun, le patient compris
 - Développer en équipe pluridisciplinaire, des méthodes, techniques et outils pour enrichir la démarche éducative et favoriser les apprentissages du patient : construction et **animation de séances** en respectant les temps de préparation et d'analyse, conception d'outils, utilisation de techniques pédagogiques variées...
 - Intégrer la dimension **évaluative** de cette démarche (construction d'outils d'évaluation)
3. Connaître la **démarche qualité** d'un programme d'ETP

Organisation pédagogique

La formation se déroule en présentiel.

Elle s'organise en **3 modules de 2 jours consécutifs**, avec des intersessions au cours desquelles des travaux sont à réaliser sur le terrain afin de transférer les compétences acquises sur le terrain, au sein des programmes existants.

Les modalités pédagogiques alternent :

- Des temps d'échange et **d'analyse des pratiques**
- L'expérimentation de techniques pédagogiques en lien avec le contenu théorique
- Des apports théoriques permettant de maîtriser les concepts
- Des illustrations vidéo
- Des exercices **pratiques**, des **mises en situation** pour s'entraîner à réaliser un diagnostic éducatif
- Des **ateliers de simulation** pour apprendre à animer des séances ETP
- La co-construction d'un socle commun de connaissances et de compétences

Horaires

09h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00 soit 7 heures par jour

Référents pédagogiques igl : Christelle MERIGLIER, Responsable pédagogique et Marine VALADOUR, conseillère en formation et référent handicap

igl - Institut de formation et de recherche dans les domaines de la gérontologie et de la santé

45, rue Turgot – 87000 LIMOGES - Tél. 05 55 32 32 59 - Site Internet : www.igl-formation.fr

SIRET 389 336 363 00038 - Code APE : 8559 A

Contact : contact@igl-formation.fr

Déroulé pédagogique - Conformément aux recommandations professionnelles

Jour 1

Contenu	Objectifs pédagogiques	Méthodes pédagogiques
<p>Accueil – Présentation de la formation et des modalités pédagogiques</p> <p>Pré test sur les connaissances relatives au sujet</p>		<p>Tour de table – Recensements des attentes en lien avec la formation et des projets ETP des participants</p>
<p>Prévention, éducation pour la santé ... de quoi parlons-nous ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'évolution de la promotion de la santé ○ L'éducation pour la santé : les déterminants de la santé ○ La prévention : définitions de l'OMS ○ L'éducation thérapeutique : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Définition de l'OMS – du modèle bio-médical vers le modèle global ➢ L'ETP pourquoi ? ➢ Pour qui ? ➢ Par qui ? – une approche pluridisciplinaire ➢ Comment ? ➢ Les freins à l'ETP ➢ Les limites de l'ETP ➢ Le patient et son rapport à sa maladie : l'annonce, l'acceptation de la maladie ➢ La finalité <p>Le cadre d'élaboration d'un programme ETP : diagnostic éducatif, contrat éducatif, programme personnalisé, construction des séances, évaluation</p> <p>Les compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient</p>	<p>Objectif 1</p>	<p>Apports théoriques illustrés</p> <p>Brainstorming</p> <p>Références à :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Arrêté du 30 Décembre 2020 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de déclaration et modifiant l'arrêté du 2 Août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient – Annexe I → Plan d'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques

Jour 2

Contenu	Objectifs pédagogiques	Méthodes pédagogiques
<p>Le diagnostic éducatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objectifs ○ Démarche de co-construction avec le patient, l'alliance thérapeutique ○ Notions de compétences d'auto-soins, de compétences psycho-sociales ○ Comment le réaliser ? ○ Comment négocier les objectifs avec le patient ? Le contrat d'éducation <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les objectifs thérapeutiques ➤ Les objectifs comportementaux ➤ Les objectifs psycho-sociaux ○ Le cycle de Prochaska <p>Présentation des attendus de l'intersession</p>	<p>Objectif 2</p>	<p>Apports théoriques illustrés</p> <p>Références aux : → Travaux de J.F D'Yvernois et R. GAGNAYRE → Recommandations HAS « Structuration d'un programme d'ETP dans le champ des maladies chroniques »</p> <p>Exemple de guide d'entretien pour faciliter le recueil d'informations du diagnostic éducatif</p> <p>Exemples de compétences à acquérir pour le patient</p> <p>Exercices pratiques de co-construction d'un guide d'entretien (<i>qui servira de support pendant l'intersession</i>)</p> <p>Jeux de rôle / conduite d'entretien</p> <p>Références aux pratiques professionnelles</p>

Intersession : Réaliser un diagnostic éducatif auprès d'un patient grâce au guide d'entretien réalisé lors du jour 2 : freins, ressources et objectifs du patient

Jour 3

Contenu	Objectifs pédagogiques	Méthodes pédagogiques
<p>Retours sur expériences à partir des travaux menés en intersession</p> <p>Education et apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment susciter le désir d'apprendre ? <ul style="list-style-type: none"> ○ La motivation à apprendre – les facteurs de motivation ○ Qu'est-ce qu'apprendre ? ○ Les apprentissages chez l'adulte, chez l'enfant et selon le profil de patients visé ○ Le savoir du patient ○ Comment favoriser l'apprentissage des patients ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pédagogie : les différents modèles de pédagogie ▪ Les pédagogies actives centrées sur l'apprenant ▪ La pédagogie par objectifs ○ Les différents facteurs à prendre en compte : les croyances en santé, les représentations, les émotions du patient • Mettre en œuvre les séances d'ETP : méthodes et outils • Séances collectives / séances individuelles • Techniques d'animation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les méthodes affirmatives ○ Les méthodes interrogatives ○ Les méthodes de découverte, centrées sur l'apprenant ○ La co-animation 	<p>Objectif 2</p>	<p>Echanges et analyse des travaux réalisés en intersession – difficultés rencontrées – résultats obtenus – capitalisation des bonnes pratiques</p> <p>Apports théoriques illustrés</p> <p>Réalisation d'un Q-Sort autour de l'éducation</p> <p>Brainstorming</p> <p>Références aux pratiques professionnelles</p> <p>Valise pédagogique d'outils mise à disposition par le formateur, et présentation des outils disponibles en libre accès sur internet</p> <p>Exercices pratiques / Jeux de rôle</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Illustration à partir de vidéos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Les outils pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Le choix de l'outil selon l'objectif poursuivi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour se présenter ▪ Pour favoriser l'expression ▪ Pour analyser, produire, argumenter 	<p>Référence à la boîte à outils pour le formateur en ETP – INPES</p> <p>Construction d'outils pédagogiques (photo- langage, méta-plan...) adaptés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre de séances individuelles et/ou collectives - En fonction du profil de patient et des pathologies - Selon une thématique ETP proposée par le groupe et appliquée à plusieurs publics (travaux en groupe) <p>Réflexion collective autour des critères qualité d'un outil pédagogique</p> <p>Exemple d'un conducteur de séance : objectifs poursuivis, messages clés, méthodes pédagogiques, matériel nécessaire, temps : construction d'une séance collective à partir des problématiques spécifiques rencontrées par les professionnels</p>
---	--

Jour 4

Contenu	Objectifs pédagogiques	Méthodes pédagogiques
<p>Compétences relationnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posture du praticien en ETP (dimension éthique) • Les techniques de communication centrées sur le patient : écoute active, empathie, entretien de compréhension... • Les techniques de reformulation • L'entretien motivationnel : du savoir être au savoir-faire (validé par HAS dans la démarche ETP) <ul style="list-style-type: none"> – Le Processus de changement – La résistance – L'ambivalence 	<p>Objectif 2</p>	<p>Apports théoriques illustrés Brainstorming</p> <p>Référence aux pratiques professionnelles</p> <p>Exercices pratiques</p> <p>Jeux de rôle pour faciliter l'expression de la motivation du patient et apprendre à le positionner comme acteur de son programme ETP</p> <p>Illustration vidéo</p>

Le dossier de déclaration

Post test
Conclusion et bilan de fin de formation

Annexe II de l'arrêté du 30 décembre 2020

Modalités d'évaluation de la formation

Une heure de bilan organisée à l'issue de la formation par le formateur igl en collaboration avec un représentant de l'institution : responsable de formation, directeur, cadre de santé, ...

L'évaluation sera réalisée à plusieurs niveaux :

1. **Evaluation formative tout au long de la formation : Les différentes modalités pédagogiques proposées (Brainstorming / études de cas cliniques – jeux de rôle - mises en situation / analyse réflexive sur les situations / échanges sur les pratiques) permettent à la fois aux participants de s'approprier les bonnes pratiques professionnelles et d'évaluer l'évolution de leurs connaissances et compétences au regard des objectifs pédagogiques visés, et au formateur d'adapter le contenu et de réajuster le cas échéant.**
2. Evaluation de la satisfaction des participants :
 - **Questionnaire** de satisfaction **individuel anonyme** concernant :
 - Les connaissances théoriques et pratiques apportées au regard des objectifs pédagogiques
 - L'adéquation aux besoins
 - Les méthodes pédagogiques utilisées
 - La documentation remise
 - Les échanges avec l'intervenant et au sein du groupe
 - L'organisation générale
 - **Bilan oral collectif** animé à la fin de la formation par le formateur en collaboration avec un représentant institutionnel recensant les :
 - Opinions à chaud des participants quant au niveau d'adaptation de la formation à leur **réalité professionnelle**
 - Perceptions des participants quant à l'acquisition des **savoirs, savoirs faire et savoirs être** au regard des objectifs pédagogiques
 - **Transferts possibles des acquis en situation de travail**
3. **Evaluation des pratiques professionnelles et définition des axes d'amélioration individuels et/ou collectifs à la fin de chaque session**

igl - Institut de formation et de recherche dans les domaines de la gérontologie et de la santé

45, rue Turgot – 87000 LIMOGES - Tél. 05 55 32 32 59 - Site Internet : www.igl-formation.fr

SIRET 389 336 363 00038 - Code APE : 8559 A

Contact : contact@igl-formation.fr

Equipe pédagogique

- Laurent ARNAUD, Pharmacien, Chef du Pôle Activités Transversales, Responsable de l'UTTEP Psychiatrie et Santé Mentale du Limousin et formateur **référent de l'action**, animateur en présentiel des Journées 1 -2 - 5 et 6
- Caroline CORNU, Coordinatrice d'UTEF et **formatrice praticienne en ETP**, animatrice de la Journée 3
- Julien MASSELIN, infirmier, **formateur et praticien en entretien motivationnel**, animateur de la Journée 4
- **Témoignage d'un patient ressource en ETP**

Coût 2025

En INTER -établissements	Coût / participant	1 230 € / jour
---------------------------------	--------------------	-----------------------

** igl n'est pas assujetti à la T.V.A. - CGI art.261, 4-4^o-a, al.5*